

# **NUOVA GOVERNANCE DELLE SCUOLE E STATO GIURIDICO DEI DOCENTI**

*(Ultima versione testo Aprea-C.953 e abbinati)*

## **PRINCIPI E INNOVAZIONI**

### **1. AUTONOMIA STATUTARIA nel rispetto della Costituzione ed in particolare del titolo V:**

- a) con distinzione tra **organi di governo, tecnici e di valutazione** stabiliti per legge e **organi di partecipazione** stabiliti dagli Statuti delle istituzioni scolastiche;
- b) superamento dell'autoreferenzialità delle istituzioni scolastiche attraverso la presenza nell'organo di governo, denominato **Consiglio di Indirizzo**, di membri esterni scelti dalle scuole tra i rappresentanti delle realtà culturali, sociali, produttive, professionali e dei servizi.

### **2. COSTITUZIONE DI FONDAZIONI E CONSORZI A SOSTEGNO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE AUTONOME:**

- a) limitati alle scuole secondarie superiori;
- b) le finalità di queste strutture di supporto, legate all'innalzamento degli standard di competenza degli studenti e alla qualità complessiva delle istituzioni scolastiche, vengono perseguite ferme restando le competenze degli organi prescritti dalla legge;
- c) le Indicazioni Nazionali e i LEP degli Ordinamenti nazionali non sono negoziabili rispetto agli obiettivi di intervento condivisi con i soggetti che aderiscono alle Fondazioni e ai Consorzi;
- d) i partner possono essere soggetti pubblici e privati, altre fondazioni, associazioni di genitori o di cittadini, organizzazioni no profit.

### **3. ORGANI DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

- 1. Sono organi delle istituzioni scolastiche;**
  - a. il dirigente, di cui all'art. 4, con funzioni di gestione;**
  - b. il consiglio, di cui agli art. 5 e 6, con funzioni di indirizzo.**
  - c. i consigli dei dipartimenti tecnici di cui all'articolo 7;**
  - d. gli organi di valutazione collegiale degli alunni di cui all'articolo 8;**
  - e. il nucleo di valutazione di cui all'articolo 10.**
- 2. Nel rispetto delle competenze degli organi di cui ai commi precedenti, lo Statuto prevede forme e modalità per la partecipazione della comunità scolastica .**

Fortemente innovative risultano le competenze, la composizione e il funzionamento del **Consiglio di Indirizzo e dei Consigli dei Dipartimenti tecnici**. In particolare questi ultimi trasformano il Collegio dei docenti di natura assemblearistica in organismi di alto profilo tecnico valorizzando al massimo la comunità tecnico-professionale (i docenti) in servizio nelle istituzioni scolastiche.

Un'altra importante innovazione è costituita dalla istituzione dei **Nuclei di valutazione del funzionamento dell'istituto** che rappresentano l'interfaccia della valutazione esterna e presuppongono una generalizzata cultura della valutazione (esterna) e dell'autovalutazione (di istituto)

### **4. STATO GIURIDICO E RECLUTAMENTO DEI DOCENTI**

- a) istituzione degli **Albi professionali regionali** per i laureati che hanno concluso il percorso di formazione iniziale universitario; la permanenza in un albo regionale è obbligatoria per almeno 5 anni;
- b) il reclutamento dei docenti iscritti agli albi regionali avviene mediante **concorsi regionali per titoli banditi dalle reti di scuole** (come da raccomandazione OCSE);
- c) permanenza triennale dei docenti iniziali nella stessa scuola con valutazione al termine del periodo per l'immissione in ruolo;
- d) i docenti confermati possono, dopo il triennio, trasferirsi partecipando ai bandi delle reti scolastiche;
- e) **area contrattuale separata** per i docenti (dentro il comparto pubblico della scuola)

## **5. ARTICOLAZIONE DELLA PROFESSIONE DOCENTE E VALUTAZIONE**

a) la professione docente è articolata nei tre distinti livelli di **docente ordinario**, **docente esperto** e **docente senior**, cui corrisponde un distinto riconoscimento giuridico ed economico della professionalità maturata. L'articolazione in livelli non implica sovraordinazione gerarchica.

b) la legge indica gli strumenti di **valutazione periodica dei docenti** distinguendola tra **interna** alle istituzioni scolastiche ed **esterna** - oggi Invalsi, domani a carico degli Ispettori indipendenti- (come da raccomandazione OCSE);

c) la definizione delle materie di competenza contrattuale vengono demandate a regolamenti ministeriali;

## **6. RAPPRESENTANZA ISTITUZIONALE DELLE SCUOLE AUTONOME**

a) i **Consigli delle autonomie scolastiche** colmano un vuoto istituzionale della rappresentanza territoriale delle autonomie scolastiche: è fortemente richiesto dalle scuole e negli anni sono stati numerosi i progetti di legge che ne sollecitavano la istituzione.

