

# Le recenti ricerche sul capitale umano presso la SVIMEZ

Gaetano Vecchione,  
Università di Napoli Federico II

Education&Training Monitor 2017  
Biblioteca della SVIMEZ  
*Roma, 11 Settembre 2018*

# Il capitale umano è importante

- L'interesse per i sistemi educativi di analisti e scienziati sociali risiede principalmente nel ruolo che i processi di **accumulazione di capitale umano** rivestono nello sviluppo economico e sociale di interi Paesi.
- Occuparsi oggi di sistemi educativi, vuol dire quindi occuparsi di capitale umano, una leva cruciale per lo **sviluppo economico**, anche in una prospettiva di divari Nord-Sud.

# Capitale umano, fase 1

- A partire dai primi anni 2000 la SVIMEZ dedica particolare attenzione a queste tematiche. Inizialmente l'interesse era strettamente legato ai **più ampi temi** della disoccupazione giovanile e del mercato del lavoro:
  - **H. Jahnke (2001)**, mismatch, migrazioni intellettuali
  - **L. Bianchi, S. Gattei e S. Zoppi (2005)**, scuola
  - **Ciriaci (2005)**, migrazione e *catching-up*

## Capitale umano, fase 2

- A partire dal 2010-2011 il dibattito entra in una nuova fase, che interessa soprattutto l'**Università** (Legge 240/2010, legge Gelmini).
  - **Giannola (2011)**, evidenzia i primi segnali preoccupanti per l'Università meridionale.
  - **Rapporto SVIMEZ (2011)**, riduzione immatricolazioni (specie al Sud) già a partire dal 2004-2005, contrariamente agli anni 90.

## Capitale umano, fase 2

- In questa fase il tema dell'istruzione e del capitale umano diventa **importante di per sé**, ne è prova il numero monografico della REM (2012) dal titolo «Il ruolo dell'istruzione nel Mezzogiorno»
  - L. Bianchi e G. Provenzano, calo immatricolati
  - A. Cammelli, laureati e servizi universitari
  - M.R. Alfano e A.L. Baraldi, vincoli natura finanziaria
  - F. Giannino, G. Imbriani e M. Marrelli, indicatori WOS

## Capitale umano, fase 3

- Successivamente all'implementazione della legge 240/2010, iniziano ad emergere alcune criticità legate alle conseguenze operative della stessa legge. In quest'ultima fase diverse pubblicazioni SVIMEZ evidenziano con forza i problemi dell'Università italiana e meridionale:
  - Rap SVIMEZ (2014), risorse, reclutamento, atenei
  - Rap SVIMEZ (2016, 2017), tasse, BdS, migrazione
  - Giannola (2016), L'Università del nostro scontento

# La riflessione oggi

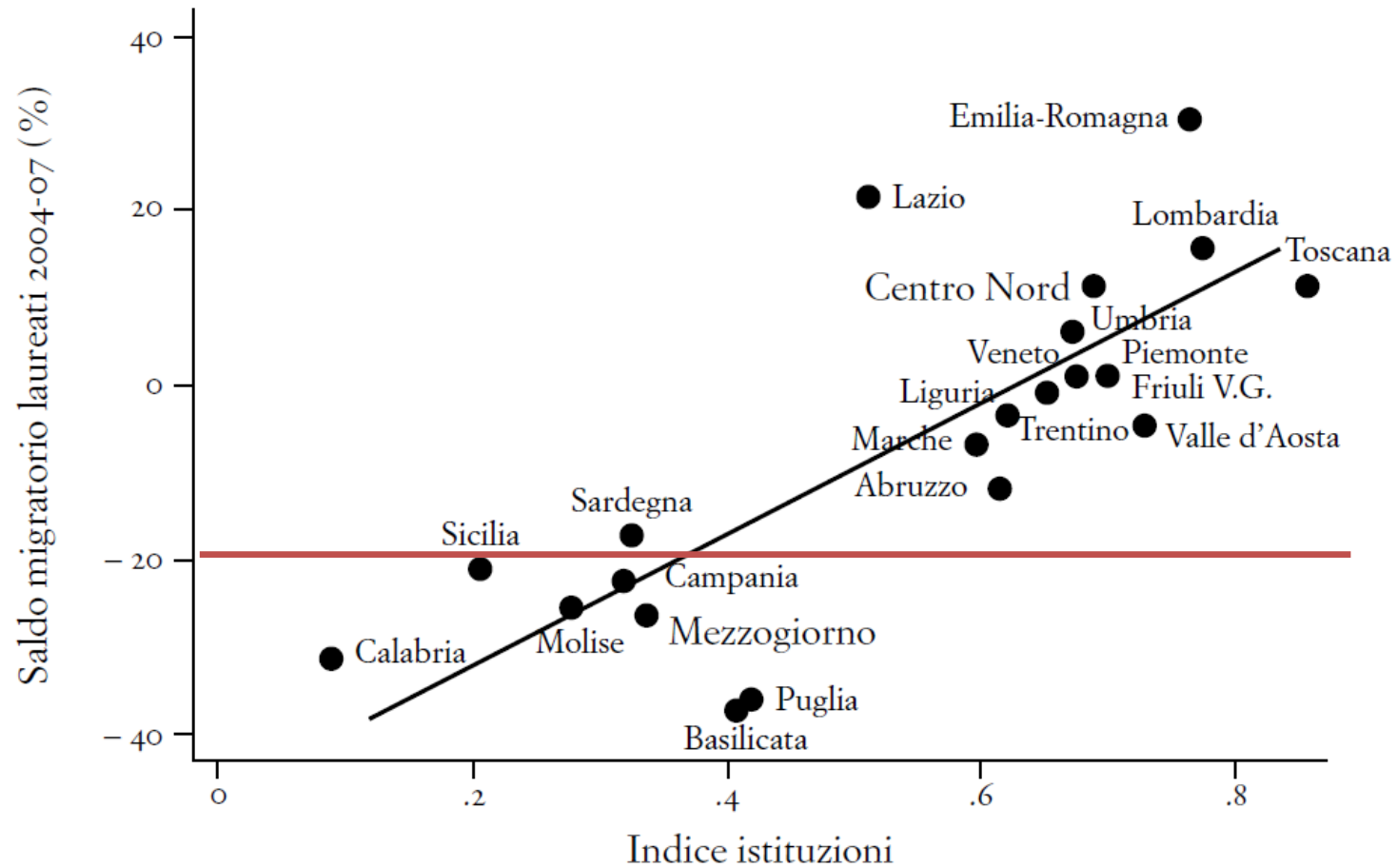
- La riflessione che oggi la SVIMEZ propone sull'argomento è ben rappresentata dal recente numero speciale della REM: L'Università nel Mezzogiorno (2017).
- Gli studi contenuti nel numero presentano molte riflessioni che ci offrono alcune lezioni fondamentali in merito a:
  - Risorse e Modello di Università
  - Immatricolazioni e Migrazioni
  - Uno scenario variegato
  - Qualità della ricerca e Servizi accessori

# Nell'Italia dei dualismi, cosa abbiamo imparato

- Lezione 1: Le **risorse** sono poche, non si può rilanciare il Paese a costo zero. Come non può introdursi una **premierialità** “a sottrazione”.
- Lezione 2: Il modello di sistema **Universitario diffuso** consente di ridurre le disparità e di offrire pari opportunità agli studenti universitari italiani ([Figura 1](#)).





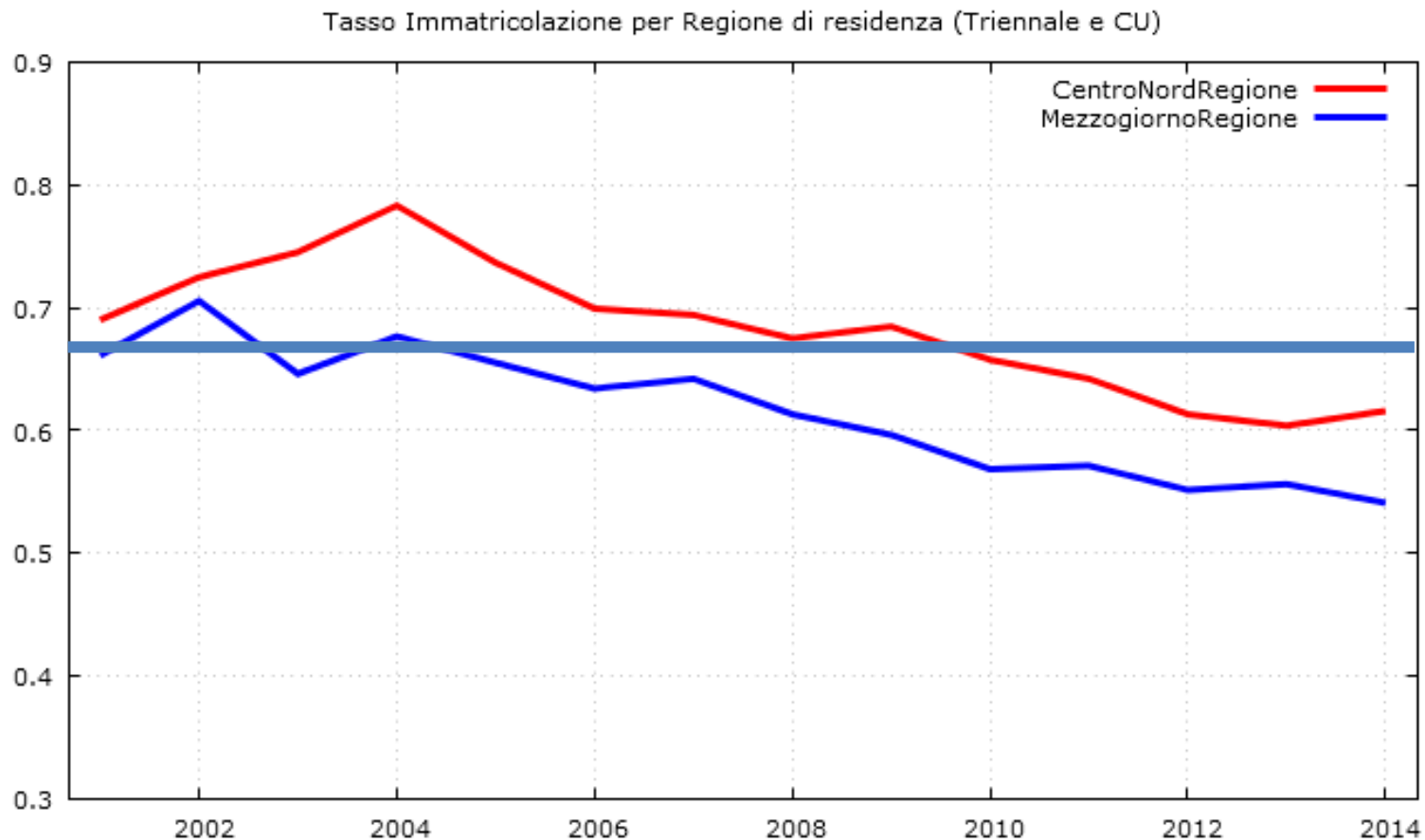


Fonte: Nifo e Vecchione (2014)

# Nell'Italia dei dualismi, cosa abbiamo imparato

- Lezione 3: Il calo degli **immatricolati** ha assunto dimensioni preoccupanti per il Paese e rimane al di sotto della media OCSE ([Grafico 1](#)).
- Tale calo è ancor più evidente per il Mezzogiorno considerando il flusso degli studenti meridionali che si iscrivono al centro-nord ([Grafico 2](#)).

# Effetti capitale umano 1

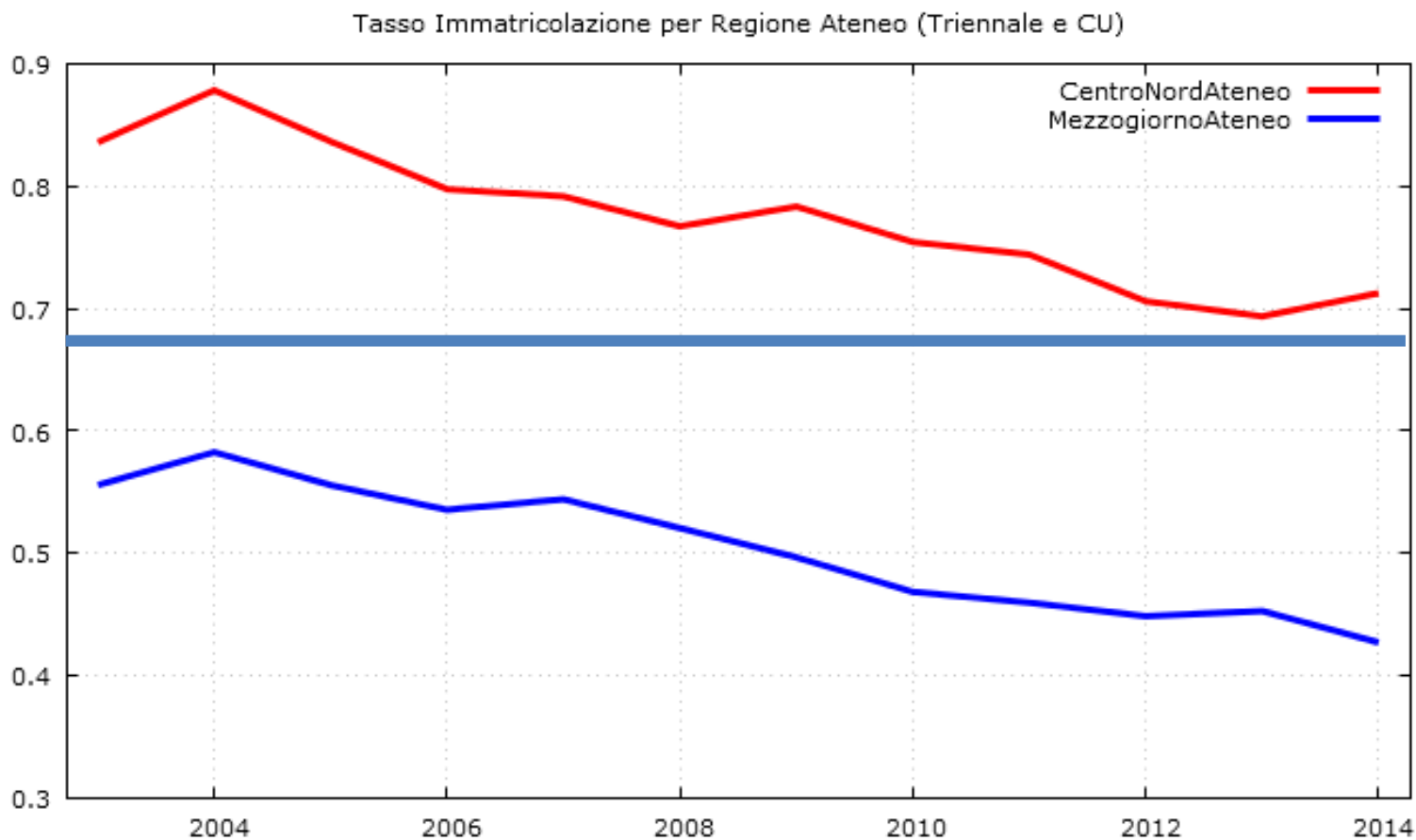


Fonte: Elaborazioni dell'autore

# Nell'Italia dei dualismi, cosa abbiamo imparato

- Lezione 3: Il calo degli **immatricolati** ha assunto dimensioni preoccupanti per il Paese e rimane al di sotto della media OCSE ([Grafico 1](#)).
- Tale calo è ancor più evidente per il Mezzogiorno considerando il flusso degli studenti meridionali che si iscrivono al centro-nord ([Grafico 2](#)).

# Effetti capitale umano 2

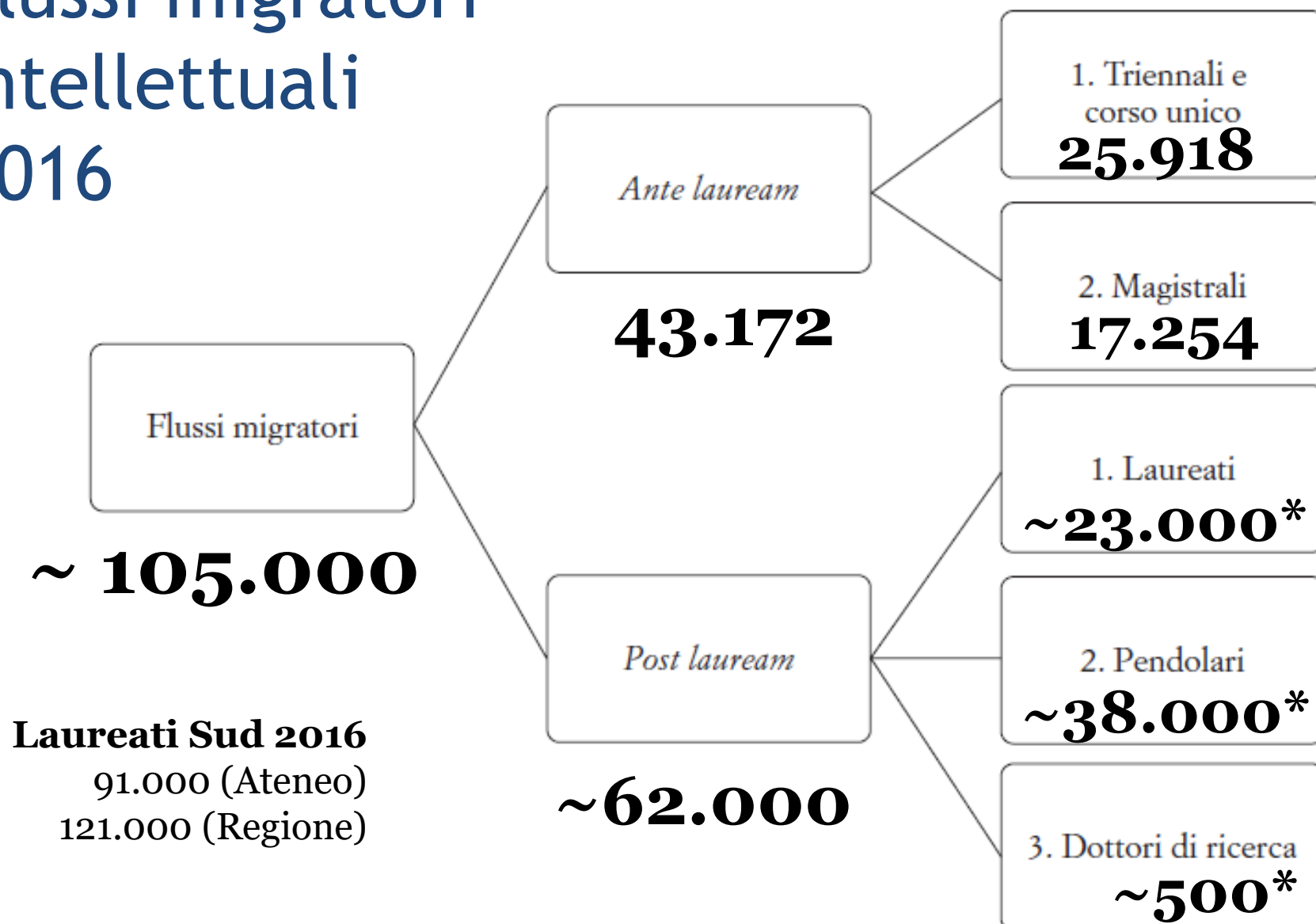


Fonte: Elaborazioni dell'autore

# Nell'Italia dei dualismi, cosa abbiamo imparato

- Lezione 4: I **flussi migratori intellettuali** sono unidirezionali Sud-Nord e stanno ulteriormente compromettendo il futuro del Mezzogiorno ([Grafico 3](#)). Le prime stime degli effetti economici sono preoccupanti ([Tabella 1](#), [Tabella 2](#)).
- La perdita di capitale umano avviene attraverso:
  - **Studenti che migrano (ante-lauream)**
  - **Laureati che migrano (post-lauream)**
  - **Diplomati “scoraggiati” che non si immatricolano**

# Flussi migratori intellettuale 2016



**Laureati Sud 2016**  
91.000 (Ateneo)  
121.000 (Regione)

\* Stima



# Effetti: canali di trasmissione

## Regione Origine

## Regione Destinazione

---

1-B/C processi accumulazione HC

---

1- B/C processi accumulazione HC

2-B/C da impatto su variabili economiche

2-B/C da impatto su variabili economiche

3-B/C da *Diaspora Effects*

3-B/C da *Diaspora Effects*

4-B/C rimesse

4-B/C rimesse

5-B/C da spesa pubblica non recuperabile

5-B/C da risparmio di spesa pubblica

---

# Effetti spesa pubblica regionale

Anno	A	B	C
	Saldo migratorio (unità)	Agenzia per la Coesione (miliardi di euro)	OCSE (miliardi di euro)
2000	6.346	1,285	1,652
2001	4.735	1,011	1,106
2002	5.959	1,085	1,239
2003	6.725	1,181	1,197
2004	10.394	1,782	1,790
2005	10.142	1,677	1,671
2006	11.135	2,129	1,928
2007	11.245	2,083	2,008
2008	13.202	2,494	2,256
2009	13.399	2,109	1,968
2010	15.447	2,294	2,212
2011	15.982	2,381	2,377
2012	18.180	2,530	2,572
2013	17.192	2,264	2,312
2014	14.504	1,844	1,897
2015	14.496	1,901	1,871
Totale	189.083	30,059	30,064
Media	11.818	1,878	1,879

*Fonte:* Elaborazioni dell'Autore su dati Agenzia per la Coesione Territoriale, ISTAT e OCSE.

# Nell'Italia dei dualismi, cosa abbiamo imparato

- Lezione 5: La situazione a Mezzogiorno è **molto variegata**. Alcune Regioni riescono a competere, altre soffrono parecchio ([ERC](#)).
- Lezione 6: La qualità della ricerca/didattica non ha differenze molto significative. Il Gap importante è sui **servizi accessori** per studenti/docenti, errate scelte di *governance* nel passato.

# Mezzogiorno 16 ERC su 329 (5%)

<b>ERC 2007-2015</b>				
<b>N</b>	<b>ERC Scheme</b>	<b>Year</b>	<b>Host Institution</b>	<b>Regione</b>
1	Starting Grant	2014	Università del Salento	Puglia
2	Starting Grant	2014	Università Federico II	Campania
3	Starting Grant	2014	Università Federico II	Campania
4	Starting Grant	2015	Università Federico II	Campania
5	Starting Grant	2012	Università Palermo	Sicilia
6	Starting Grant	2010	Fondazione Casa Sollievo Del	Puglia
7	Advanced Grant	2011	Università Palermo	Sicilia
8	Advanced Grant	2011	Università Federico II	Campania
9	Starting Grant	2010	Università Federico II	Campania
10	Starting Grant	2010	Universita Del Salento	Puglia
11	Starting Grant	2010	Università di Catania	Sicilia
12	Advanced Grant	2012	Università Federico II	Campania
13	Advanced Grant	2008	Università Federico II	Campania
14	Advanced Grant	2009	Fondazione Telethon	Campania
15	Starting Grant	2007	Università Federico II	Campania
16	Starting Grant	2009	Università dell'Aquila	Abruzzo

Fonte: Elaborazioni dell'autore su dati Commissione Europea

# Conclusioni

- Università del Sud
  - **Disegnare programmi** Attrattivi, Internaz, Spendibili
  - **Lavorare sui servizi:** Uffici Placement, Fondi Europei, Relazioni Internazionali, Servizi agli studenti, Alumni
  - Lavorare sul **reclutamento** serio e di alto valore scientifico
- MIUR/Governo
  - Riconoscere il problema ed **incrementare in maniera significativa** l'intervento per l'Università.
  - Creare un **programma speciale** per Univ del Sud per finanziare CdL e Dottorati in grado di attrarre
- Regioni
  - Sostenere **programmi formativi** AIS, Erasmus con BdS
  - Sostenere le **strutture** in grado di produrre tali programmi